



NÆSTVED

TILSYN

SPECIALUNDERVISNING PÅ ET BØRNE- OG UNGEHJEM

Beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem og fører tilsyn med, om specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem overholder kvalitetsaftalen og betingelserne for godkendelse.

Lovhjemmel for tilsynet: LOV nr. 1532 af 12/12/2023: Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

1. OPLYSNINGER OM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG BØRNE- OG UNGEHJEMMET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: **Marjatta**

CVR-nr.: **67278712**

P-nr.: **1013025157**

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende):

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: **353009**

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet:

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet):

Kontaktoplysninger

Telefon: **5651 7839**

E-mail: marjatta@marjatta.dk

Institutionens leder: Tine Bay Sørensen

Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Skolens beskrivelse

Børn og unge med gennemgribende og varige psykiske udviklingsforstyrrelser med et omfattende støttebehov. Der lægges vægt på, at eleverne tilbydes læring, dannelse og indsigt i livet og verden på lige fod med andre elever, men tilpasset den enkelte elevs særlige behov. Elevens individuelle behov i fællesskabets ramme tager udgangspunkt i tæt samarbejde med forældre og relevante eksterne og interne fagpersoner. Målgruppeparaplyen er børn og unge med udviklingshæmning og herunder rummer Marjatta en mangfoldighed af kendte og sjældne syndromer, genfejl, kromosomfejl, hjerneskader, autismspektrumforstyrrelser, svære opmærksomhedsforstyrrelser, skader som følge af tidligt omsorgssvigt, bl.a. tilknytningsforstyrrelser, m.m. Elever på Marjatta er kendetegnet ved et lavt kognitivt funktionsniveau samt typisk motoriske og sproglige udviklingsforsinkelser. Vi har gode erfaringer ift. at rumme udviklingshæmmede elever med forskellige diagnoser. Eleverne har gavn af hinandens forskellige styrker, fx kan elever med autismspektrumforstyrrelser spejle sociale kompetencer hos fx elever med Downs Syndrom eller andre og elever med et meget åbent nerve/sansesystem kan læne sig ind i roen hos elever med et mere lukket system og omvendt kan elever med fx Downs Syndrom, som ofte kan have en stor tyngde i sig ift. eget initiativ og viljekraft, blive løftet ud af tyngden i samvær med de mere sanseåbne og "flagrende" typer. Vi har ikke elever med svære fysiske handicaps, fx kørestolsbrugere eller blinde, da vores bygninger næsten alle har trapper og kuperet terræn på matriklen.

Materialer som skal fremsende inden det anmeldte tilsynet – frist 1. oktober

- Time- og læseplaner (undervisningsskemaer)
- Oversigt over hvilke valgfag eleverne har haft mulighed for at vælge.
- Oversigt personalets kvalifikationer (Skabelon)
- Oversigt på magtanvendelser (Løbende indberetning)
- Elev-flow, hvor mange har været ind- og udskrevet i perioden skolestart til dags dato (Skabelon)
- Personale-flow, hvor mange har ikke længere ansættelse, og hvor mange er nyansatte (Skabelon)
- Elevernes overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

Materialer som skal være tilgængelige under tilsynsbesøget

- Skolens ordensregler og værdiregelsæt
- Børneattest og straffeattest
- Seneste trivselsmåling og procedure for udarbejdelse af handleplaner
- Fraværsregistrering
- Fritagelser for fag
- Fritagelser for test og prøver
- Oversigt på elevernes resultat af seneste 9. og 10. klasses prøver
- Oversigt på obligatoriske standpunktskarakter

Tilsyn *(Nedenstående udfyldes af tilsynet)*

Pædagogisk tilsyn:

Ole Thestrup Schmidt, tidligere skoleleder i Næstved Kommune, nu chefkonsulent hos Københavns Professionshøjskole

Annemette Smedegaard, konsulent i Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune

Budget og regnskab:

Charlotte Gudtmann, økonomikonsulent Center for Koncernservice, Næstved Kommune

Tilsynsperioden

Fra dato til dato: 1. august 2024 – 31. juli 2025

Der er udført anmeldt tilsyn den 18. november 2024

Der er udført uanmeldt tilsyn den 7. maj 2025

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder

Elevdata

Indskrevne elever, elev-flow, fravær, overgang til almen/ungdomsuddannelse og magtanvendelser

Elevtal dags dato

Der er dags dato indskrevet 38 elever. Heraf er 22 dagelever.

Elevtallet passer skolen fint. Skolen kan gå op til 40-42 elever.

Elev-flow (bilagsskema)

(Hvad er elev-flowet? Hvor mange elever har skolen indskrevet siden sidste tilsyn? Hvor mange elever har skolen udskrevet siden sidste tilsyn? Alder og klassetrin?)

En elev indskrevet pr. 1. september

Ingen elever er udskrevet.

Skolen får mange henvendelser på lidt ældre elever, men ikke elever der passer ind i målgruppen.

Elevfravær

Skolen registrerer fraværet i skole-intra.

Tilsynet har ser registreringerne og drøftet alle elever med mere end 10 % fravær. Skolen redegjorde for fraværet.

Overgangsfrekvens til folkeskolen/ungdomsuddannelser (bilag)

(Hvor mange elever skal planmæssigt udskrives til almen grundskole, anden specialskole eller ungdomsuddannelser? Hvad skal den enkelte elev efter udskrivning?)

4 elever fra 10 kl. blev udskrevet til sommerferien.

3 elever til STU på Marjatta

1 elev til STU i hjemkommunen

Magtanvendelser (Indberettes i skema fra Center for Dagtilbud og Skole - CDS)

(Antal magtanvendelser siden sidste tilsyn sammenholdes med skolens indberetning til Center for Dagtilbud og Skole. Dialog om skolens procedure og arbejde omkring magtanvendelser.)

Der har været en magtanvendelse. Skolen har klare procedurer for håndtering og efterbehandling i personalegruppen.

Skolen gennemgik episoden og hvordan den er håndteret.

Alle magtanvendelser sendes til Center for Dagtilbud og Skole i Næstved Kommune.

Tema 1: Undervisningens organisering

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Kriterium 1 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Indikator 1.a. + 1 b Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetallet på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering. Indikator 6.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

Fagrækken, time- og læseplaner

Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. (klasseskema/elevskema) Kontrol af om skolen lever op til lovens krav om fagrækken, time- og læseplaner

Skole har fremsendt skemaer og tilsynet har gennemgået alle skemaer.

Skolen lever op til antal timer. Skolen leverer lidt flere timer end loven foreskriver.

Udbud og oprettelse af valgfag

Eleverne er fritaget for valgfag. Se under fritagelser.

Tilrettelæggelse af skoledagen

Skole tilrettelægger skoledagen ud fra Steinerpædagogik.

Hver dag startes med morgensamling kl. 9

Om onsdagen slutter undervisningen tidligt og eleverne er deres grupper.

Kriterium 2 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Indikator 2.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.

Test og evalueringer

Eleverne bliver ikke testet, men deres udvikling og faglige progression tages op på elevkonferencerne.

Elevkonferencer

Der er elevkonference hver onsdag, hvor en elevs faglige og trivsels status drøftes.

Skole/hjemsamtaler

Indikator 2.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 2.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne.

Hvem er den lokale skoleleder, som har ansvaret for prøveafholdelse?

Bo Hauge Laursen, Fladsåskolen

Kriterium 3: Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov

Indikator 3.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.

Lokaler

Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 3.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.

Indretning

Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 3.c. Specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø og dermed har forudsætninger for at trives

Undervisningsmiljø

Ikke drøftet på dette tilsyn

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper.

Kriterium 5 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Indikator 5.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.

Hvordan?

Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 5.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forud- sætninger.

Hvordan?

Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 5.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Hvordan?

Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 5.d. Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Hvordan?

Ikke drøftet på dette tilsyn

Kriterium 6

Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 6.a. Specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper

Indikator 6.c. Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder

Fritagelser (Er der fritagelser for fag og prøver? Hvis ja, hvilke elever og hvilke fag og prøver? Hvad har skolen afprøvet forud en ansøgning om fritagelse? Gennemsyn af eventuelle ansøgninger om fritagelser for fag)

Fritagelse fra fag og procedure for fritagelse

Skolen har sendt en liste over alle fritagelser til den lokale skoleleder og til tilsynet.

1 elev i 5. kl. er fritaget for tysk
2 elever i 6. kl. er fritaget for tysk
3 elever i 7. kl. er fritaget for tysk
7 elever i 8. kl. er fritaget for tysk
7 elever i 9. kl. er fritaget for tysk

Alle elever i 7. og 8. klasser er fritaget for valgfag.
Alle elever i 9. klasser er fritaget for valgfag

Fritagelse fra prøver

Alle elever i 9. kl. er fritaget for alle prøver.

Indikator 6.b. Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

Hvilke metoder er I særligt optaget af?
Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 6.d. Specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge eller børne- og ungehjemmet ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.

Hvordan arbejder tilbuddet med meddelelsesbogen?
Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 6.e. Specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

Lovpligtige standpunktskarakter 2 gange årlig på 8. og 9. klassetrin:

Skolen giver ikke karakterer men eleverne får en udtalelse.

Hvordan arbejder skolen med eleverne om karaktergivning?

Nationale test

Alle elever er fritaget for nationale test

Indikator 6.f. Specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling, med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Nationale Trivselsmåling (hvem har ansvaret for afvikling? Hvordan bliver lærere, pædagoger og elever inddraget i planlægningsfasen? Hvem analyser og fortolker resultatet? Hvordan ser en handleplan ud?)

Ikke drøftet på dette tilsyn

Ansvar for afvikling
Planlægning og inddragelse
Analyse af måling
Handleplan

Tema 3: Kompetencer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 3, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppernes behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forbindelse med undervisningen. Det gælder såvel ledelse som medarbejdere.

Kriterium 7 Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

Indikator 7.a. Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev

Uddannelsesbaggrund
Ikke drøftet på dette tilsyn
Faglig ajourføring

Kriterium 8 Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov

Indikator 8.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand

Indikator 8.b. Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække

Skolen har udfyldt og fremsendt bilag "Personalets kvalifikationer og kompetencedækning"

Personale-flow:

En lærer er ansat pr. 1. august og stoppet igen pr. 1. september

Der er ansat pædagogmedhjælper midlertidig for dette skoleår.

Tilsynet har set børne- og straffeattest.

Kompetencedækning

Skole har fuld kompetencedækning i forhold til elevernes faglige niveau.

Tilsvarende kompetencer og kompetenceudvikling

Hver uge er der lærermøder, Hvor lærerne drøfter og sparrer om den faglige planlægning i fagene.

Tema 4: Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 4, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med skolevæsenet i beliggenhedskommunen. Samarbejdet er gensidigt forpligtende med aftaler herfor.

Kriterium 9 Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.

Indikator 9.a. Specialundervisningstilbuddet har formaliserede aftaler med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde.

Ja

Indikator 9.b. Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.

Ja

Indikator 9.c. Specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med kommunens under- visningsmæssige tilsynsbesøg.

Ja

Observation af undervisning - 1

Holdnavn: Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold
9 -10

Klassetrin: Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold
9. – 10. klasse

Elevtal: Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.

Der går 7 elever i klassen – 1 er fraværende og en til terapi (kommer ind efter 10. minutter)

Alder: Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin

D 14 år – 9. kl.

P 16 år – 9. kl.

P 15 år – 9. kl.

D 16 år – 9. kl.

D 16 år – 9. kl.

D 16 år – 10. kl.

Underviser: Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

1 Uddannet Steinerlærer

1 Klassehjælper (pædagogmedhjælper)

Fag: Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu
Hovedfag.

Tema i faget: Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.

Bevægelse, rytme og sprog

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Det er dagens første time.

Eleverne står i rundkreds og siger vers højt om, hvordan man har det godt og hvordan man skal være over for hinanden. Derefter et nyt vers hvor de bevæger hele kroppen.

I den tredje øvelse skal de klapper hinanden i hænderne og trampe og koordinere mens verset siges højt. Ved hjælp af versene gennemgår/kommer de hele "mennesket" igennem både fysisk og det at være menneske i verden med hinanden. Det er tydeligt, at det er kendte vers for eleverne og alle deltager.

Derefter deler en elev klaves rundt og eleverne siger vers på engelsk mens rytmen klappes med klaves. På skift skal eleverne finde på en ny rytme, så verset gentages mange gang. Til sidst siger de et vers på spansk. Verset siges hurtigere og hurtigere.

Derefter en kort pause, hvor alle elever sætter sig. Og de voksne tager et sjippetov og svinger mens eleverne på skift hopper i takt til et nyt vers.

Alle elever er med de synes det er sjovt.

Der er en fin og tryk stemning og gode relationer mellem elever og de voksne

Tilsynet vurderer at det er veltilrettelagt undervisning, der ikke er alderssvarende, men tilpasset elevernes kognitive niveau.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Klaves, sjippetov.

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet er velindrettet til undervisningsformen.

Observation af undervisning -2

Klassetrin: *(Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold)*

1.-2. klassetrin

Elevtal: *(Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.)*

5 elever er indskrevet i klassen. 4 elever er til stede, en elev har fri

Alder: *(Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin)*

D 7 år 1. klasse

P 7 år 1. klasse

P 8 år 2. klasse

D 8 år 2. klasse

Underviser: *(Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund))*

Der er to voksne

En er uddannet folkeskolelærer med en overbygning som steinerlærer. Har følgende linjefag: Specialpædagogik og musik

En er ufaglært pædagogisk assistent, som også arbejder i døgntilbuddet.

Fag: *(Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu)*

Hovedfag

Tema i faget: *(Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.)*

En elev fortæller at de skal høre fløjte og synge

Observation af undervisning:

(Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?)

Eleverne er lige kommet indenfor efter den daglige morgengåtur. Eleverne og de voksne har rutiner med at få vasket hænderne inden næste aktivitet.

Eleverne finder hver deres stol, som er placeret langs væggen. Bag hver elevstol er væggen dekoreret med elevens stamtræ, hvor der er billeder af de nærmeste familiemedlemmer og kæledyr. Eleverne fremviser med glæde og stolthed deres stamtræ. Underviseren spiller blokfløjte og synger. Eleverne synger med. Bagefter spilles der klaver og synges sanglege med elevernes navne. Elever har ikke et alderssvarende udviklet sprog. Dette på trods deltager alle eleverne i sanglegene. Elever og de voksne stiller sig midt på gulvet i en rundkreds, hvor de forsætter med sanglege. Det er tydeligt, at alle elever kender alle rutiner i klassen. En elev, som er dagens duks, skal kaste en bold til hver enkelt i rummet, når han kalder deres navn. Igen en kendt rutine, som eleverne deltager aktivt i. Bolden bliver brugt til at drible en rytme i børnerim. Eleverne har forskellige motoriske kompetencer i forhold til at drible med bolden, og det bliver der givet plads til fra både de voksne og eleverne. Det fremstår tydeligt, at der er en detaljeret plan for undervisningens opbygning. Det er tilsynets vurdering, at der er tale om relevant undervisning og undervisningsmetoder der understøtter sproglig og kropslig udvikling. Niveauet og valg af sanglege er alderssvarende, med instrumenter og voksenstyring er det tydeligt, at selv elever uden sprog er deltagende.

UV-materiale:

(Notering af anvendt undervisningsmateriale)

Lokale:

(Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?)

Lokalet er dekoreret med elevproduktioner, læringsplakater og tegninger som understøtter elevernes udvikling.

Skolens egne opmærksomhedspunkter

Hvad er skolen optaget af pt.?

Aftaler mellem skolen og tilsynsmyndighed

Eventuelt stillede krav til skolen

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Skriv her:

Tema 1-indikator 1 a + b. Tilrettelæggelse af skoledagen: Morgensamling starter kl. 8.45

Tema 3- indikator 8 b-Personale-flow: En lærer ansat 1.august og stoppet igen pr.1.oktober.

Dato: 3. december 2024

Tilsynsførendes underskrift

Annemette Smedegaard

Uanmeldt tilsyn

Der er udført uanmeldt tilsyn d. 7. maj 2025

Det uanmeldte tilsyn følger op på det anmeldte tilsyn i efteråret og observerer undervisning igen.

Elevdata

Indskrevne elever, elev-flow, fravær, overgang til almen/ungdomsuddannelse og magtanvendelser

Elevtal dags dato

Der er indskrevet 38 elever dags dato heraf er 21 dagelever.

Skolen forventer at have 41 elever til august.

Elev-flow (bilagsskema)

(Hvad er elev-flowet? Hvor mange elever har skolen indskrevet siden sidste tilsyn? Hvor mange elever har skolen udskrevet siden sidste tilsyn? Alder og klassetrin?)

Ingen ændringer.

Elevfravær

Skolen registrerer fraværet i skole-intra.

Tilsynet har set registreringerne og drøftet alle elever med mere end 10 % fravær. Skolen redegjorde for fraværet og arbejdet med at mindske fraværet.

Overgangsfrekvens til folkeskolen/ungdomsuddannelser (bilag)

(Hvor mange elever skal planmæssigt udskrives til almen grundskole, anden specialskole eller ungdomsuddannelser? Hvad skal den enkelte elev efter udskrivning?)

Der er 6 elever i 9 kl. Alle skal i 10. kl. på Marjatta.

Der er 2 elever i 10. kl., som begge skal i STU på Marjatta.

Magtanvendelser (Indberettes i skema fra Center for Dagtilbud og Skole - CDS)

(Antal magtanvendelser siden sidste tilsyn sammenholdes med skolens indberetning til Center for Dagtilbud og Skole. Dialog om skolens procedure og arbejde omkring magtanvendelser.)

Der er ingen siden sidste tilsyn.

Tema 1: Undervisningens organisering

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Kriterium 1 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Indikator 1.a. + 1 b Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetotal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 6.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

Fagrækken, time- og læseplaner

Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. (klasseskema/elevskema) Kontrol af om skolen lever op til lovens krav om fagrækken, time- og læseplaner

Ingen ændringer.

Udbud og oprettelse af valgfag

Ingen ændringer.

Tilrettelæggelse af skoledagen

Se kvalitetsaftalen.

Kriterium 2 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Indikator 2.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.

Test og evalueringer

Se det anmeldte tilsyn.

Elevkonferencer

Se det anmeldte tilsyn.

Skole/hjemsamtaler

Indikator 2.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Hvordan?

Se kvalitetsaftalen.

Indikator 2.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings eleverne.

Hvem er den lokale skoleleder, som har ansvaret for prøveafholdelse?

Bo Hauge Laursen, Fladsåskolen

Kriterium 3: Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov

Indikator 3.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.

Lokaler

Se kvalitetsaftalen.

Indikator 3.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.

Indretning

Se kvalitetsaftalen.

Indikator 3.c. Specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø og dermed har forudsætninger for at trives

Undervisningsmiljø

Se kvalitetsaftalen.

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper.

Kriterium 5 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Indikator 5.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.

Hvordan?

Se kvalitetsaftalen.

Indikator 5.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Hvordan?

Se kvalitetsaftalen.

Indikator 5.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Hvordan?

Se kvalitetsaftalen.

Indikator 5.d. Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Hvordan?

Se kvalitetsaftalen.

Kriterium 6

Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 6.a. Specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper

Indikator 6.c. Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder

Fritagelser (Er der fritagelser for fag og prøver? Hvis ja, hvilke elever og hvilke fag og prøver? Hvad har skolen afprøvet forud en ansøgning om fritagelse? Gennemsyn af eventuelle ansøgninger om fritagelser for fag)

Fritagelse fra fag og procedure for fritagelse

Skolen har sendt en liste over alle fritagelser til den lokale skoleleder og til tilsynet.

1 elev i 5. kl. er fritaget for tysk
2 elever i 6. kl. er fritaget for tysk
3 elever i 7. kl. er fritaget for tysk
7 elever i 8. kl. er fritaget for tysk
7 elever i 9. kl. er fritaget for tysk

Alle elever i 7. og 8. klasser er fritaget for valgfag.
Alle elever i 9. klasser er fritaget for valgfag

Fritagelse fra prøver

Alle elever i 9. kl. er fritaget for alle prøver.

Skolen har anvendt egen skabelon til fritagelserne, som alle er godkendt af lederen af den lokale skoleleder.

Tilsynet påpeger, at skolen skal anvende Næstved Kommunes skabeloner til fritagelser næste skoleår, da de skabeloner sikrer en begrundelse for fritagelsen, og hvad der fagligt sættes i stedet.

Indikator 6.b. Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

Hvilke metoder er I særligt optaget af?
Se kvalitetsaftalen.

Indikator 6.d. Specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge eller børne- og ungehjemmet ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.

Hvordan arbejder tilbuddet med meddelelsesbogen?
Se kvalitetsaftalen.

Indikator 6.e. Specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

Lovpligtige standpunktskarakter 2 gange årlig på 8. og 9. klassetrin:

Skolen giver ikke karakterer, men eleverne får en udtalelse.

Nationale test

Alle elever er fritaget for nationale test.

Indikator 6.f. Specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling, med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Nationale Trivselsmåling (*hvem har ansvaret for afvikling? Hvordan bliver lærere, pædagoger og elever inddraget i planlægningsfasen? Hvem analyser og fortolker resultatet? Hvordan ser en handleplan ud?*)

Ansvar for afvikling
Planlægning og inddragelse
Analyse af måling
Handleplan

Skolen deltager ikke i målingerne online, da der stadig er problemer med unilogin.

Skolen printer spørgsmålene ud og lærerne tager spørgsmålene i en elevsamtale.

Tilsynet har set resultaterne.

Tema 3: Kompetencer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 3, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppernes behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forbindelse med undervisningen. Det gælder såvel ledelse som medarbejdere.

Kriterium 7 Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at

den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

Indikator 7.a. Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev

Uddannelsesbaggrund

Se kvalitetsaftalen.

Faglig ajourføring

Kriterium 8 Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov

Indikator 8.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand
Indikator 8.b. Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække

Skolen har udfyldt og fremsendt bilag "Personalets kvalifikationer og kompetencedækning"

Personale-flow:

Ingen opsigelser

Der er ansat en fysioterapeut pr 1. maj.

Skolen skal ansætte to nye klassehjælpere/lærere.

Tilsynet har set børne- og straffeattester

Kompetencedækning

Skolen har fuld kompetencedækning i forhold til elevernes faglige niveau.

Tilsvarende kompetencer og kompetenceudvikling

Tema 4: Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 4, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med skolevæsenet i beliggenhedskommunen. Samarbejdet er gensidigt forpligtende med aftaler herfor.

Kriterium 9 Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.

Indikator 9.a. Specialundervisningstilbuddet har formaliserede aftaler med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde.

Ja

Indikator 9.b. Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.

Ja

Indikator 9.c. Specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med kommunens under- visningsmæssige tilsynsbesøg.

Ja

Observation af undervisning – 1

Holdnavn: Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold
6. klasse

Klassetrin: Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold
5. – 7. klassetrin

Elevtal: Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.
Der er 5 elever i klassen og alle er til stede.

Alder: Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin
P 12 år 5. kl.
D 12 år 6. kl.
D 12 år 6. kl.
P 13 år 7. kl.
D 13 år 7. kl.

Underviser: Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)
Der er 3 voksne i undervisningslokalet
Eleverne fortæller, at der er en gæst i klassen. Det er en nyansat fysioterapeut.
Klassen har to faste voksne

Fag: Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu
Hovedfag

Tema i faget: Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.
Dansk – eleverne arbejder med temaet: "træer". Eleverne har været ude i skoven og finde kviste, som er sat i vandglas i klasselokalet.

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Klassen arbejder med "plantedag". Underviseren har gennemgået udviklingen for en plante. Der er brugt grafisk stilladsering på kridtavlen. Der er tegnet et træ og der er fundet ord, som beskriver de forskellige enkeltdele af et træ. Alle ordene er skrevet på tavlen. Eleverne sidder efterfølgende med A3 karton og skal skive ordene på arket. Eleverne får individuel hjælp til at lave hjælpestreger, og skal skrive ord.

Den ene underviser laver det tilsvarende på tavlen.

Flere af eleverne har ikke et udviklet talesprog og har motoriske udfordringer med at skrive bogstaverne.

Niveauet svarer til børn på ca. 4 – 5. år. Med intensiv voksenstøtte kan eleverne skrive bogstaverne på hjælpelinjer. En elev får hjælp gennem den førte hånd fra en underviser, når den voksne ikke sidder ved siden af og hjælper, sidder eleven og banker farvekridt i bordet.

To af eleverne har et talesprog og kan skrive ordene, som de er skrevet på tavlen. Niveauet svarer til 0. – 1. klassetrin. De to elever arbejder godt sammen og indgår gerne i dialog med de voksne, mens de løser opgaven.

Eleverne arbejder alle koncentreret med at løse skriveopgaven og er tydeligt stolte over deres resultater.

Der er en god arbejdsstemning i klassen, hvor der er plads til både smil, latter og til tider frustration.

Der opleves tillidsfulde relationer i klassen. De voksne er vedholdende i at understøtte eleverne og fastholder elevernes arbejde med bogstaverne.

Det er tilsynets vurdering, at der er tale om en undervisningssituation, hvor det faglige niveau er tilpasset eleverne faglige udvikling.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet er indrettet med kridtavler og udsmykket med elevproduktioner og tegn på læring fx alfabet, kort mm.

Lokalet er velegnet til undervisning

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV:

Observation af undervisning - 2

Holdnavn: Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold
8. kl.

Klassetrin: Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold
7 - 8

Elevtal: Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.

8 elever, 6 er til stede. En til fysioterapi, og en til kunstterapi

Alder: Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin

P 14 år – 7. kl.

P 15 år - 8. kl.

P 15 år – 8. kl.

D 15 år – 8. kl.

D 16 år – 8. kl.

D 15 år – 9. kl.

Underviser: Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

Steinerlærer og socialpædagog

Steinerlærer

Fag: Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu

Matematik/regning

Tema i faget: Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.

Addition

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Klassen er ved at beregne, hvor mange gange de har hoppet i buetov de sidste par uger. Elevernes navne står på tavlen og under hvert navn står antal hop pr. dag. I dag skal de sammen beregne, hvor mange gange den enkelte elev har hoppet i alt og den samlede klasse.

Læreren lægger rækkerne af tal sammen og eleverne tæller med i kor.

Til sidst afgøres det, hvem der har hoppet flest gange. Eleverne tæller aktivt med og er spændte på resultatet.

Derefter sætter eleverne bordene sammen til et stort fælles bord. En elev hentes til terapi. Eleverne finder deres hæfter frem og sætter sig ved bordet. De går i gang med individuelle regneopgaver. To elever anvender kuglerammer til deres additionsstykker. En elev har svært ved at komme i gang, den ene lærer vaske i stedet op nogle krus sammen med ham.

De voksne hjælper og guider eleverne.

Der er lidt trafik ind og ud af klassen - elever der kommer fra behandling og andre der tages ud.

Der er en tryk og fin relation mellem eleverne og de voksne.

Tilsynet vurderer, at der er tale om planlagt undervisning svarende til 1. – 2. klasse. Undervisninger er ikke alderssvarende for udskolingselever, men tilpasset elevernes faglige niveau.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Individuelle hæfter, kuglerammer,

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet er indrettet med traditionel tavle, borde, stole reoler og vask. Der er god plads til bevægelsesaktiviteter.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV: "

Skolens egne opmærksomhedspunkter

Hvad er skolen optaget af pt.?

Aftaler mellem skolen og tilsynsmyndighed

Eventuelt stillede krav til skolen

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Skriv her:

Dato:

Tilsynsførendes underskrift

Udfyldes senere af Center for Koncernservice i NK

Kriterium 4 Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.

Indikator 4.a. Specialundervisningstilbuddet har et budget, hvoraf der fremgår løn til leder og undervisende personale samt administration og lokaleudgifter.

Skriv her:

Indikator 4.b. Specialundervisningstilbuddet fremsender årligt et budget for undervisningen til kommunalbestyrelsen og aflægger regnskab.

Skriv her:

Bilag