



Marjatta

Skoleåret 2020/2021

NÆSTVED



Tilsynsrapport

Navn på dagbehandlingsskole/institution

Marjattas interne skole

Overenskomstpart og overenskomst vedrørende undervisning

Næstved Kommune og Region Sjælland

Institutionsbeskrivelse

Marjatta er en selvejende institution for udviklingshæmmede børn, unge og voksne. Marjatta er stiftet af forældre i 1953 for at sikre uddannelse i gode pædagogiske rammer for børn med varige udviklingsforstyrrelser.

Marjatta arbejder ud fra et positivt menneskesyn om, at der i et hvert menneske er en indre kerne, som gennem den rette støtte og undervisning kan udvikles. Sundhed, fx fokus på døgnrytme, kost, materialer, etc. er blandt de bærende elementer i pædagogikken, og Marjatta har stor fokus på oplevelser, kunstnerisk aktivitet og bevægelse.

Idégrundlag og fundament for det daglige arbejde er Rudolf Steiners menneskesyn.

Leder Bernhard Schmitz (leder for hele Marjatta-fællesskabet).

Forstander Tine Bay Sørensen.

Gruppeleder i Skolen – Ingegjerd Hegli.

Organisering

Marjatta er selvejende institution med overenskomst med Reg.sj. og Næstved kommune.

(Organisationsplan kan evt. indhentes)

Skolen er en del af 'Marjatta-fællesskabet'.

Lokalråd (skolehjem):

Elisabeth Thorning, formand, forældrerepræsentant.

Dorte Christensen, forældrerepræsentant.

Vibeke Hovmand, forældrerepræsentant.

Ulla Kunøe, forældrerepræsentant.

Simon Skaaning, Driftsfonden Marjattas repræsentant.

Kirsten Kjelstrup, medarbejder repræsentant.

Lind Einarsdottir, fast ansat med antroposofisk uddannelse, dog ej fra enheden.

Forstander Tine Bay og 1-3 gr. ledere deltager ved møderne (uden stemmeret).

Personale

Skolen har pt 20 lærere (i alt 17,85 årsværk) og 3 terapeuter (1,7 årsværk).

Lærerne er primært uddannede Helsepædagoger (Rudolf Steiner Specialpædagoger) uddannet i Tyskland, Sverige, England eller på Marjattas egen Helse. pæd. uddannelse. Derudover er der håndarbejds læreruddannelse, skrædderuddannelse og anden 'relevant' uddannelse.

Gr. lederen er uddannet Hels. pæd. med efteruddannelse i Bæredygtig ledelse.

Forstander er Helse. pæd.

Lærerne kan deltage i relevante kurser, fortsat en lærer er på Gymnastik-udd.(Bothmer, særlig R.St.gymn.udd.), en på eurytmi uddannelse (sidste år), en på Steiner lærerseminariet (Sophia seminariet deltidsudd.) og en på kunstterapi uddannelse.

Antal børn

Normering:48

Antal pt: 41

Skolens egen beskrivelse af skolen

Marjatta skolen har et undervisningstilbud for udviklingshæmmede børn og unge i alderen 6-18 år (børnehaveklasse-10.kl.). Skolen er normeret til 48 elever fordelt på 6-8 klasser med 3-8 elever pr. klasse.

Hver klasse har en fast tilknyttet klasselærer, som så vidt muligt følger dem igennem skoleårene. Klasselæreren varetager den daglige hovedfagsundervisning på to timer hver formiddag og indeholder de alment dannende fag som dansk, regning, historie, geografi, osv. og der undervises i perioder på 3-6 uger. Periodeundervisningen giver eleverne mulighed for at fordybe sig i de forskellige emner og forbinde sig med dem igennem fortællestof, tegning skrivning, maling, skuespil, mv.

Hovedfagstimen er delt op i tre dele: en rytmisk/bevægelsesdel, en kunstnerisk bearbejdende del af emne, og en del som er viet til nyt stof/fortællestof. I hver af disse dele bestræber læreren sig på at tale hhv. til elevernes tanke, følelse og vilje.

Den rytmiske del indeholder både grundmotoriske-, koordinerings- og samarbejdsøvelser, samt musik med rytmiske øvelser, sang og musikalsk sammenspil.

Bevægelsesøvelserne i den rytmiske del virker fra det fysiske til følelse og tænkning, og nu går timen ind i den anden del: den kunstnerisk bearbejdende del.

Billeddannelsen- og hukommelsen øves, tænkningen trænes. Der samtales, stilles spørgsmål, reflekteres og føles efter. Der skal tegnes og skrives. Der udarbejdes hæfter af eleverne selv.

Materialerne der arbejdes med er af god kvalitet, og der er tid til fordybelse i det kunstneriske. Viljen aktiveres i arbejdet. Gennem kunstnerisk bearbejdning opøves forskellige færdigheder med hvilke eleverne kan lære at udtrykke sig. Det at kunne udtrykke sig i verden sprogligt, skriftligt, kunstnerisk og musisk, styrker identitetsdannelsen. "Jeg har en plads i verden".

Den tredje del, den lyttende og optagende del, hvor læreren fortæller og fremlægger nyt undervisningsstof. Meningen er igen at vække sjælelivet hos eleverne, for vækkes følelserne, farves tankerne og den indre billeddannelse opstår, og stoffet huskes lettere.

Efter hovedfagstimen træder faglærerne til med musik, kor og fløjtespil, fag med bevægelse som eurytmi, gymnastik og folkedans, og de kreative håndværksmæssige fag som håndarbejde/vævning/sløjde og Udeskole.

Fagtimerne kan foregå både som enkeltundervisning, i små grupper på 2-3 elever, eller som klasseundervisning.

Eleverne kan derudover blive tilbudt terapi og behandling.

I undervisningen tager vi udgangspunkt i Rudolf Steiners skolernes læreplan og koordinerer den med folkeskolens fagrække, nøje afstemt efter den enkelte classes elever og deres forudsætninger.

Med Rudolf Steiners helsepædagogik tilstræbes det at møde den enkelte elev der hvor eleven er, med en tro på at der bag handicappet findes en sund kerne. Med terapierne, samt de motoriske- og musiske øvelser, tilstræbes der, udover at styrke det sociale, at skabe en ligevægt i de ubalancer, der måtte være hos eleven, så der opnås størst mulig følelse af behag og tilstedeværelse i kroppen. Herved øges nærværet og der åbnes op for udvikling og ny læring.

Et af speciallærerens vigtigste værktøj i undervisningen er humor og begejstring. Begejstring smitter og nysgerrighed og interesse vækkes, og det skal der til for at lære verden at kende.

Med stor respekt og ydmyghed for den enkelte elev, stilles der krav til dem om at tage del i deres egen udvikling gennem terapi, motorisk træning, kunstnerisk- og musikalsk udfoldelse, skolearbejde og socialt samvær.

Når eleverne er færdige med 10.kl. ved vi, at de alle rummer en vidensskat og har tilegnet sig kunstneriske færdigheder som de kan videreudvikle og dele med andre.

(Kilde: *Marjattas Værdi-, mål og handlegrundlag, 2016*)

Skolens egen beskrivelse af skolens målgruppe

Marjattas målgruppe har altid været bred. Den består af børn, unge og voksne med en sårbar konstitution og med varig nedsat funktionsevne i en mangfoldighed af diagnoser og syndromer, fx Downs Syndrom, forskellige autisme spektrum forstyrrelser, ADHD, andre kromosomforstyrrelser som Cornelia de Lange- og Sotos Syndrom, medfødte hjerneskader med forskellige former for spasticitet og epilepsi til følge. Derudover flere af de nyere syndromer, som ofte betegnes med tal og bogstavkombinationer, f.eks. Q17,21. Nogle oppebærer sammensatte diagnoser eller har en konstitution som udtrykkes igennem en særlig sårbarhed og som fordrer særlig støtte. Fælles for dem alle er de har nedsat kognitive funktioner og har behov for et specialiseret skoletilbud § 20. stk. 2 og 4.

Pædagogisk-psykologisk rådgivning

Charlotte Reinhardt-Nielsen, ansat på Marjatta

Budget og regnskab for skoledelen

Skolens regnskab og budget godkendes af Region Sjælland.

Løn

Løn efter gældende overenskomst.

Materialer medsendt til tilsynet

-

Tilsyn

(Nedenstående udfyldes af tilsynet)

Hvem har foretaget tilsynet?

Pædagogisk tilsyn:

Ole Thestrup Schmidt, tidligere skoleleder i Næstved Kommune, nu chefkonsulent hos Københavns Professionshøjskole

Annemette Smedegaard, konsulent i Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune

Tilsynsperioden

Fra dato til dato: 1. august 2020 til 31. juli 2021

Der er udført anmeldt tilsyn 26. oktober 2020

Der er udført uanmeldt tilsyn d. 22. april 2021

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder

Undervisning

Elevtal dags dato

41 elever.

9 elever gik ud af 10 kl. i sommer. Der er indskrevet 4 nye elever i dette skoleår.

2 elever er blevet udskrevet i dette skoleår, da skoletilbuddet ikke passede til dem.

Nyansatte

2 nyansatte. 1 lærer og 1 helsepædagog. Begge i tidsbegrænsede stillinger, hvor af den ene er et barselsvikariat.

Timetal og undervisningstid

Tilsynet havde en længere sparring med skolen i forhold til opgørelse af timetal og undervisningstid.

Det er en udfordring, at den understøttende undervisning varetages af personale, der ikke er ansat i skolen men i Marjattas bo-del. Tilsynet kan derfor have vanskelig ved at vurdere, om den understøttende undervisning har en sammenhæng til undervisningen i skolen og reelt understøtter denne.

Skolen blev vejledt i, at skolen eventuelt kan søge om nedsættelse af skoledagens længde. Tilsynet sender proceduren.

Fagrækken

Den samlede fagrække fremgår ikke umiddelbart af elevskemaerne. Skolen integrerer en del af fagene i de forskellige undervisningstimer. Adspurgt oplyser skolen, at fagene fremgår klarere af elevplanerne. Tilsynet og skolen havde en lang drøftelse og sparring i forhold til opgørelse af timer for de enkelte fag. Tilsynet beder skolen dokumentere i beskrivelse og opgørelse af timer for de forskellige fag, at fagrækkes dækkes og at minimumstimetallet i dansk, matematik og historie overholdes.

Skolen fritager fx eleverne i 1.-4. klasse for engelsk. Tilsynet gør opmærksom på, at elever ikke kan fritages fra et fag som en samlet årgang. Det er den enkelte elev, der ifølge lovgivning kan fritages for enkelte fag på baggrund af en pædagogisk psykologisk vurdering.

På det uanmeldte tilsyn i foråret ønsker tilsynet at skolen kan dokumentere, at der undervises i alle fag på alle klassetrin.

Kompetencedækning

Ikke drøftet på dette tilsyn

Corona: Hvordan sikres elevernes gode undervisning under restriktionerne og eventuelle hjemsendelser? (særligt fokusområde i 2020/2021)

Ikke drøftet på dette tilsyn. Skolen følger restriktionerne.

Anvendelse af undervisningsmidler, materialer, IT-udstyr

Ikke drøftet på dette tilsyn

Trivsel/Trivselsmålinger

Ikke drøftet på dette tilsyn. Drøftes til foråret.

Understøttende undervisning, herunder evt. omlægning til tolærerordning

Se under timetal og undervisningstid.

Brobygning til folkeskolen/ungdomsuddannelserne

Har skolen data på, hvordan det går eleverne efter endt skolegang på dagskolen? Hvor lang tid går en elev typisk på dagskolen?

Ikke drøftet på dette tilsyn

Magtanvendelser

Der har været 2 i dette skoleår. Begge er sendt til Næstved Kommune.

Skolen har en klar procedure for håndtering af magtanvendelser og efter behandling af dem.

Fx: Der tales med medarbejderen, eleven, forældrene, elevens klasse og med klassen når eleven var til stede.

Magtanvendelsen tages op i lærerkredsen, så alle kan lære af situationen.

Observation af undervisning -1

Klassetrin: 10. klasse

Elevtal: 5 elever. En elev er til sprogræning og deltager i timen, da han kommer retur. En anden elev er med i opstart af timen, og bliver hentet til terapi midt i timen.

Alle eleverne kan fortælle, at de går i 10. klasse, og at de har faget hovedfag.

Alder:

P 15 år

P 15 år

D 16 år

D 17 år

D 17 år

Underviser: Uddannet klassisk violinist, har gennemført en halv Rudolf Steiner uddannelse. Har gennemført en uddannelse på Marjattas interne Pædagogseminarium.

Fag: Hovedfag, hvilket stemmer overens med tilsendt skema. Dansk indgår i dagens hovedfag.

Tema i faget: Biografi

Observation af undervisning:

Eleverne arbejder med H. C. Andersen biografi. Elever følger op på fredagens undervisning, hvor de havde talt om H. C. Andersens barndom i Odense. Eleverne bliver spurgt ind til tidligere gennemgået stof. Eleverne byder ind med kommentarer. Der opleves en god og tillidsfuld relationen eleverne indbyrdes og mellem eleverne og læreren.

Underviseren viser, hvordan eleverne producerer et hæfte, når de er færdige med et emne. Eleverne har netop afsluttet et emne om indianere, hvor de alle har produceret et hæfte.

UV-materiale: Læreren skriver om H. C. Andersen på tavlen, som eleverne senere skal lave en afskrift af i deres hæfte.

Lokale: Undervisningslokalet fremstår som velegnet til undervisning. Lokalet er udsmykket med undervisningsmateriale og elevproduktioner. Der er tegn på synlig læring i lokalet.

Indholdet i undervisningen er relevant for danskfaget. Niveaulet er tilpasset elevernes kompetencer.

Observation af undervisning -2

Klassens navn: 4. klasse

Klassetrin:4.

Antal elever:6 alle er til stede.

P 10 år
D 11 år
P 9. år
D 10 år
P 10 år
D 10 år

Undervisere: 1 uddannet helsepædagog, 1 uddannet social pædagog og diakon

Fag: Hovedfag: i dag dansk. Hvilket stemmer overens med de tilsendte skemaer.

Klassen er ved at lære/arbejde med vokalen "y". Ylle Dylle Dolle sang og en historie.

Underviseren havde fortalt en historie om en trold, og der var tegnet en trold i en skov på tavlen.

Eleverne skal tegne efter. Der udleveres tegnepapir og eleverne finder deres farver. Alle elever går i gang nogle med meget hjælp. Opgaven var passende i sværhedsgrad – det er udfordrende for alle elever at tegne efter, enkelt elever magter kun lidt af opgaven.

Indholdet i undervisningen er relevant for danskfaget. Niveaue er tydelig tilpasset elevernes kompetencer.

Derefter klargøring til frugtpause. Flytning af borde og stole.

Der er en fin stemning i klassen og de voksne har en rolig og tillidsfuld relation med eleverne.

Lokale: Undervisningslokalet fremstår som velegnet til undervisning. Lokalet er udsmykket med tal og bogstaver. Der er tegn på synlig læring i lokalet.

Aftaler mellem specialskolen og tilsynsmyndighed

(Eventuelt stillede krav til skolen)

- På det uanmeldte tilsyn i foråret ønsker tilsynet, at skolen kan dokumentere, at der undervises i alle fag på alle klassetrin, og at minimumstimetallet i dansk, matematik og historie overholdes.

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten for det anmeldte tilsyn

Ad s.1. Navn på dagbehandlingsskole/ institution.

Marjattas interne specialskole.

Ad s.3. – Skolens egen beskrivelse af skolens målgruppe:

Specialiseret skoletilbud §20 stk. 2.

Ad s.3. Pædagogisk -psykologisk rådgivning:

Det er jf. driftsoverenskomsten pkt. 10 muligt for Marjatta, at tilkøbe psykologisk -pædagogisk

rådgivning for børn under 18 år hos Næstved Kommune. Det sker dog sjældent, da eleverne oftest er grundigt udredte, når de kommer til Marjatta, men muligheden for tilkøb anvendes efter behov.

Marjattas specialpædagogiske konsulent Charlotte Reinhardt-Nielsen udfører de i driftsoverenskomsten beskrevne opgaver (psykologisk/pædagogiske vurderinger, men IKKE psykologiske undersøgelser), hvilket dækker store dele af behovet.

Uanmeldt tilsyn

(Nedenstående udfyldes af tilsynet)

Hvem har foretaget tilsynet?

Pædagogisk tilsyn:

Ole Thestrup Schmidt, tidligere skoleleder i Næstved Kommune, nu chefkonsulent hos Professionshøjskolen Metropol
Annemette Smedegaard, konsulent i Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune

Budget og regnskab:

Charlotte Gudtmann, økonomikonsulent Center for koncernservice og økonomi, Næstved Kommune

Tilsynsperioden

Der er udført uanmeldt tilsyn d. 22.april

Opfølgning på det anmeldte tilsyn

Skolen har som aftalt fremsendt timeopgørelser.

Elevtal dags dato

42 elever. Der er indskrevet to elever siden sidste tilsyn. En elev er udskrevet og skoleudsat til start igen pr. 1. august.

Nyansatte

Tre medarbejdere har haft langtidsfravær. To er blevet afskediget. Derfor er der ansat to vikarer. Skolen er ved at ansætte to nye medarbejdere med ansættelse fra august.

Tilsynet har set børne- og straffeattester vedrørende de to vikarer.

Timetal og undervisningstid

På sidste tilsyn udfordrede tilsynet, at det var bo-delen, der forestod den understøttende undervisning. Tilsynet opfordrer skolen til at opstille mål for den understøttende undervisning, og derefter vurdere, hvilke medarbejdere, der bedst varetage undervisningen for at eleverne når målene. Tilsynet gør opmærksom på, at den understøttende undervisning er ligeværdig med den faglige undervisning og således er en del af undervisningstiden.

Fra kommende skoleår fremgår den understøttende undervisning i skemaerne for den samlede undervisningen.

Skole skal have et blik for de vejledende timetal for alle fag.

Fagrækken

Skolen underviser i hele fagrækken. Skolen skal være opmærksom på, at fritagelse for fag gælder den enkelte elev og skal følge proceduren jf. overenskomsten.

Kompetencedækning

Skolen har fuld kompetencedækning. Der foregår et tæt samarbejde underviserne imellem, der gives meget kollegial sparring.

Fraværsregistrering (særligt fokusområde i 2020/2021)

Ikke behandlet på dette tilsyn.

Corona: Hvordan sikres elevernes gode undervisning under restriktionerne og eventuelle hjemsendelser? (særligt fokusområde i 2020/2021)

Skole overholder alle restriktioner. Alle klasser holdes adskilte og ved udbrud i bo-delen lukkes den del ned.

Undervisningen følger det fulde skema bortset fra at fx korsang undlades.

Der har ikke været smittetilfælde i undervisningsdelen.

Trivsel/Trivselsmålinger

Skolen har årlige trivselsuger. Alle klasser arbejder med "Venner i trivsel". Hver klasse har deres trivselstemaer/regler hængende i klassen, og der bliver løbende arbejdet i undervisningen med trivsel, at være søde ved hinanden, at lade være med at drille, at tale om hvordan man er gode venner og at vejlede og støtte i at sætte ord på konflikter eleverne i mellem.

I år arbejdede de store klasser, 8.- 10.klasse, med temaet medborgerskab- medindflydelse i eget liv, selvbestemmelse osv. De havde en temaugle i august og en opfølgingsdag i november, og det er et tema, der fortsat vil blive arbejdet med.

Understøttende undervisning, herunder evt. omlægning til tolærerordning

Skolen har ikke søgt om reducere af skoledagens længde jf. §16b i folkeskoleloven.

Nationale test

Eleverne på Marjatta bliver individuelt vurderet i forhold til de nationale test.

Fritagelse fra prøver sker efter Bekendtgørelse om folkeskolens prøver § 35. Fritagelser fra prøver er præciseret individuelt i PPV sidst i den enkelte elevs elevplan.

Motion og bevægelse

Idræt og i skolens hverdag indgår bevægelse som eurytmi og folkedans.

Magtanvendelser

Skolen sender magtanvendelser til Næstved Kommune til godkendelse. Der har ikke været magtanvendelser siden sidste tilsyn.

Observation af undervisning – 1

Holdnavn: 2. klasse

Klassetrin: 1. – 3. klassetrin

Elevtal: 5

P 8 år 1. klasse

D 8 år 2. klasse

D 8 år 2. klasse

D 9 år 3. klasse

P 9 år 3. klasse

Underviser: To voksne: En uddannet Steiner-lærer, en ufaglært pædagogisk medhjælper.

Fag: Hovedfag (dansk)

Tema i faget: Eleverne har hørt historien om "Haren og Skildpadden" og skal finde bogstavet "Ø" i historien

Observation af undervisning: To elever sidder sammen med hjælpelæreren og finder ord, der starter med bogstavet Ø. Eleverne skal træne i at se forskel på ord, der starter med "Ø", og ord der indeholder bogstavet "Ø".

To elever sidder sammen med læreren og træner at skrive bogstavet "Ø". Læreren synger en sang sammen med eleverne, som understøtter opgaven med at skrive bogstavet.

En elev er færdig med at skrive bogstaver, og sidder på gulvet med bogstavklodser.

Eleverne er optaget af relationen mellem de voksne, og de vil gerne bidrage med svar på de voksnes spørgsmål. Der er en tydelig tillidsfuld relation mellem elever og voksne.

Selv om eleverne har svært ved at løse opgaverne, er der en god arbejdsstemning i klassen.

Det er tilsynets vurdering, at det danskfaglige niveau er tilpasset elevernes individuelle faglige niveau.

Ved times afslutning holder klassen fælles pause med vand, rosiner og gulerødder.

Der er tydelig klasserumsledelse.

UV-materiale: Undervisningen tilrettelægges med tegninger på tavlen og skrift på store papirark.

Lokale: Lokalet fremstår velegnet til undervisning. Lokalet er udsmykket med elevproduktioner og tydelige tegn på læring.

Observation af undervisning – 2

Holdnavn: 8. kl.

Klassetrin: 7. og 8. klasse

Elever: To elever er fraværende pga. Corona i deres del af bo-delen på skolen.

P 15 år - 8. kl.

P 14 år - 7. kl.

D 14 år – 8. kl.

D 15 år – 8. kl.

D 15 år - 8. kl.

P 16 år – 8. kl.

Underviser: en uddannet helsepædagog, en uddannet håndarbejds lærer

Fag: Hovedfag, skuespil

Tema i faget: Det gamle Rom.

Observation af undervisning:

Klassen arbejder med teamet "Det gamle Rom" og er i gang med at øve et skuespil, der illustrerer, hvordan man håndterede tyveri.

Læreren har fordelt rollerne og instruerer eleverne. Lærere siger replikkerne og elever gentager. Flere elever kan selv huske deres replikker.

Scenen handler om et påstået tyveri af penge fra krigskassen, og hvordan kvæstor, senator og folket håndterer sagen. Scenen giver et godt billede af det gamle Rom. Eleverne går aktivt op i det og spiller deres roller med stor iver. Læreren guider dem flot igennem stykket, så de oplever succes. Der er en fin relation mellem eleverne og de voksne.

Tilsynet vurderer, at emnet er relevant og at undervisningen er passende udfordrende i forhold til elevernes faglige niveau.

UV-materiale: Eleverne lærer teksten udenad, men har mulighed for at bidrage med egne replikker. Der er enkle rekvisitter til understøttelse af handlingen.

Lokale: Lokalet fremstår velegnet til undervisning, og der er god plads, så skuespillet kan udfolde sig.

Aftaler mellem dagbehandlingsskolen og tilsynsmyndighed

(Eventuelt stillede krav til skolen)

Fra kommende skoleår fremgår den understøttende undervisning i skemaerne for den samlede undervisningen.

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Ad s.10. Aftaler mellem dagbehandlingsskolen og tilsynsmyndighed.
Aftaler mellem den interne specialskole og tilsynsmyndighed.

Dato: 17. maj 2021

Tilsynsførendes underskrift

Annemette Smedegaard

Budget og regnskab:

Charlotte Gudtmann, økonomikonsulent Center for koncernservice og økonomi, Næstved Kommune

Beskrivelse af undervisning for det enkelte barn

Hvem har foretaget re-visitationen?

(Re)visitationerne er foretaget af skolekonsulent Kirsten Mackenzie, Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune.

(Re)visitationsperioden

d. 8. og 9. marts 2021

Stamoplysninger

Navn, cpr.nr., forældremyndighedshaver(e), forældres navn og adresse, evt. plejefamilie/opholdssted (navn og adresse skal fremgå), betalingskommune, evt. betalingstilsagn, aktuelt klassetrin, fritagelser og fravigelser fra prøver og fag. Evt. stamkort.

PPRs udtalelser vedr. eleven

Den seneste pædagogiske-psykologiske vurdering vedr. eleven.
Fritagelser, stillingtagen til den enkelte elevs behov for specialundervisning

Undervisningsstedets status vedr. eleven

- Kort anamnese
- Kort statusbeskrivelse af den personlige, sociale og faglige udvikling (prosaform)
- Evt. anvendelse af hjælpemidler
- Beskrivelse af samarbejdet med hjemmet/bostedet
- Evt. fritidsinteresser/deltagelse i fritidstilbud
- Evt. magtanvendelser/fravær

Plan for undervisningen

- Den individuelle plan for elevens læring – fagligt, socialt og personligt. Planen består af evaluering, beskrivelse af nye mål samt veje til at nå målene
- Testresultater
- Uddannelsesparathedsvurdering (fra 8. klasse) og uddannelsesplan (fra 9. klasse), eventuelle praktikker
- Vurdering af/plan for hvordan undervisningen i fremtiden kan foregå helt eller delvis på den lokale folkeskole

Øvrige bemærkninger

Re-visitationen blev gennemført således, at skolelederen, den pædagogiske konsulent fra Marjatta og undertegnede var fysisk til stede, mens skolelederne på skift deltog på Teams.

Denne kombination fungerede fint

Re-visitationsmaterialet lever op til ovenstående krav

Dato

d. 17. maj 2021

Re-visitationskonsulentens underskrift

Kirsten Mackenzie

NÆSTVED

