



Marjatta

Skoleåret 2022/2023

NÆSTVED



Tilsynsrapport

Navn på dagbehandlingsskole/institution

Marjattas interne skole

Overenskomstpart og overenskomst vedrørende undervisning

Næstved Kommune og Region Sjælland

Institutionsbeskrivelse

Marjatta er en selvejende institution for udviklingshæmmede børn, unge og voksne. Marjatta er stiftet af forældre i 1953 for at sikre uddannelse i gode pædagogiske rammer for børn med varige udviklingsforstyrrelser.

Marjatta arbejder ud fra et positivt menneskesyn om, at der i et hvert menneske er en indre kerne, som gennem den rette støtte og undervisning kan udvikles. Sundhed, fx fokus på døgnrytme, kost, materialer, etc. er blandt de bærende elementer i pædagogikken, og Marjatta har stor fokus på oplevelser, kunstnerisk aktivitet og bevægelse.

Idégrundlag og fundament for det daglige arbejde er Rudolf Steiners menneskesyn.

Leder Bernhard Schmitz (leder for hele Marjatta-fællesskabet).

Forstander Tine Bay Sørensen.

Gruppeleder i Skolen – Ingegjerd Hegli.

Organisering

Marjatta er selvejende institution med overenskomst med Reg.sj. og Næstved kommune.

(Organisationsplan kan evt. indhentes)

Skolen er en del af 'Marjatta-fællesskabet'.

Lokalråd (skolehjem):

Elisabeth Thorning, formand, forældrerepræsentant.

Dorte Christensen, forældrerepræsentant.

Vibeke Hovmand, forældrerepræsentant.

Ulla Kunøe, forældrerepræsentant.

Simon Skaaning, Driftsfonden Marjattas repræsentant.

Kirsten Kjelstrup, medarbejder repræsentant.

Lind Einarsdottir, fast ansat med antroposofisk uddannelse, dog ej fra enheden.

Forstander Tine Bay og 1-3 gr. ledere deltager ved møderne (uden stemmeret).

Personale

Skolen har pt 19 lærere (i alt 16,4 årsværk) og 3 terapeuter (1,8 årsværk).

Lærerne er primært uddannede Helsepædagoger (Rudolf Steiner Specialpædagoger) uddannet i Tyskland, Sverige, England eller på Marjattas egen Helse. pæd. uddannelse. Derudover er der folkeskolelæreruddannelse, Steinerlæreruddannelse, håndarbejds læreruddannelse, skrædderuddannelse og anden 'relevant' uddannelse.

Gr. lederen er uddannet Hels. pæd. med efteruddannelse i Bæredygtig ledelse.

Forstander er Helse. pæd.

Lærerne kan deltage i relevante kurser, to lærere er på Steiner lærerseminariet (Sophia seminariet deltidsudd. 2. og 3. år).

Antal børn

Normering:48

Antal pt: 38

Skolens egen beskrivelse af skolen

Marjatta skolen har et undervisningstilbud for udviklingshæmmede børn og unge i alderen 6-18 år (børnehaveklasse-10.kl.). Skolen er normeret til 48 elever fordelt på 6-8 klasser med 3-8 elever pr. klasse.

Hver klasse har en fast tilknyttet klasselærer, som så vidt muligt følger dem igennem skoleårene. Klasselæreren varetager den daglige hovedfagsundervisning på to timer hver formiddag og indeholder de alment dannende fag som dansk, regning, historie, geografi, osv. og der undervises i perioder på 3-6 uger. Periodeundervisningen giver eleverne mulighed for at fordybe sig i de forskellige emner og forbinde sig med dem igennem fortællestof, tegning skrivning, maling, skuespil, mv.

Hovedfagstimen er delt op i tre dele: en rytmisk/bevægelsesdel, en kunstnerisk bearbejdende del af emne, og en del som er viet til nyt stof/fortællestof. I hver af disse dele bestræber læreren sig på at tale hhv. til elevernes tanke, følelse og vilje.

Den rytmiske del indeholder både grundmotoriske-, koordinerings- og samarbejdsøvelser, samt musik med rytmiske øvelser, sang og musikalsk sammenspil.

Bevægelsesøvelserne i den rytmiske del virker fra det fysiske til følelse og tænkning, og nu går timen ind i den anden del: den kunstnerisk bearbejdende del.

Billeddannelsen- og hukommelsen øves, tænkningen trænes. Der samtales, stilles spørgsmål, reflekteres og føles efter. Der skal tegnes og skrives. Der udarbejdes hæfter af eleverne selv.

Materialerne der arbejdes med er af god kvalitet, og der er tid til fordybelse i det kunstneriske. Viljen aktiveres i arbejdet. Gennem kunstnerisk bearbejdning opøves forskellige færdigheder med hvilke eleverne kan lære at udtrykke sig. Det at kunne udtrykke sig i verden sprogligt, skriftligt, kunstnerisk og musisk, styrker identitetsdannelsen. "Jeg har en plads i verden".

Den tredje del, den lyttende og optagende del, hvor læreren fortæller og fremlægger nyt undervisningsstof. Meningen er igen at vække sjælelivet hos eleverne, for vækkes følelserne, farves tanker og den indre billeddannelse opstår, og stoffet huskes lettere.

Efter hovedfagstimen træder faglærerne til med musik, kor og fløjtespil, fag med bevægelse som eurytmi, gymnastik og folkedans, og de kreative håndværksmæssige fag som håndarbejde/vævning/sløjd og Udeskole.

Fagtimerne kan foregå både som enkeltundervisning, i små grupper på 2-3 elever, eller som klasseundervisning.

Eleverne kan derudover blive tilbudt terapi og behandling.

I undervisningen tager vi udgangspunkt i Rudolf Steiner skolernes læreplan og koordinerer den med folkeskolens fagrække, nøje afstemt efter den enkelte classes elever og deres forudsætninger.

Med Rudolf Steiners helsepædagogik tilstræbes det at møde den enkelte elev der hvor eleven er, med en tro på at der bag handicappet findes en sund kerne. Med terapierne, samt de motoriske- og musiske øvelser, tilstræbes der, udover at styrke det sociale, at skabe en ligevægt i de ubalancer, der måtte være hos eleven, så der opnås størst mulig følelse af behag og tilstedeværelse i kroppen.

Herved øges nærværet og der åbnes op for udvikling og ny læring.

Et af speciallærerens vigtigste værktøj i undervisningen er humor og begejstring. Begejstring smitter og nysgerrighed og interesse vækkes, og det skal der til for at lære verden at kende.

Med stor respekt og ydmyghed for den enkelte elev, stilles der krav til dem om at tage del i deres egen udvikling gennem terapi, motorisk træning, kunstnerisk- og musikalsk udfoldelse, skolearbejde og socialt samvær.

Når eleverne er færdige med 10.kl. ved vi, at de alle rummer en vidensskat og har tilegnet sig kunstneriske færdigheder som de kan videreudvikle og dele med andre.

(Kilde: Marjattas Værdi-, mål og handlegrundlag, 2016)

Skolens egen beskrivelse af skolens målgruppe

Marjattas målgruppe har altid været bred. Den består af børn og unge med en sårbar konstitution og med varig nedsat funktionsevne i en mangfoldighed af diagnoser og syndromer, fx Downs Syndrom, forskellige autisme spektrum forstyrrelser, ADHD, andre kromosomforstyrrelser som Cornelia de Lange- og Sotos Syndrom, medfødte hjerneskader med forskellige former for spasticitet og epilepsi til følge. Derudover flere af de nyere syndromer, som ofte betegnes med tal og bogstavkombinationer, f.eks. Q17,21. Nogle oppebærer sammensatte diagnoser eller har en konstitution som udtrykkes igennem en særlig sårbarhed og som fordrer særlig støtte.

Fælles for dem alle er de har nedsat kognitive funktioner og har behov for et specialiseret skoletilbud § 20. stk. 2 og 4.

Pædagogisk-psykologisk rådgivning

Det er jf. driftsoverenskomsten muligt for Marjatta at søge psykologisk -pædagogisk rådgivning for børn under 18 år hos Næstved Kommune. Det sker dog sjældent, da eleverne oftest er grundigt udredte, når de kommer til Marjatta, men muligheden anvendes efter behov.

Der er mulighed for supervision og faglig sparring med Marjattas specialpædagogiske konsulent og hvis der vurderes behov, kan ekstern supervision tilkøbes.

Revisitationerne foregår i samarbejde med Næstved Kommunes PPR. Ifm. med revisitationer udarbejdes som en del af elevplan en individuel skoleudtalelse af specialpædagogisk konsulent. Der er samarbejde med Næstved Kommunes PPR, som udarbejder beslutnings-PPV efter revisitationsmøderne.

Budget og regnskab for skoledelen

Skolens regnskab og budget godkendes af Region Sjælland.

Løn

Løn efter gældende overenskomst.

Materialer medsendt skolens beskrivelse – Frist 1. oktober

- Time- og læseplaner (undervisningsskemaer)
- Oversigt personalets kvalifikationer.
- Evt. godkendelse af omlægning af understøttende undervisning til to- lærerordning
- Oversigt på magtanvendelser (Løbende indberetning)

Tilsyn

(Nedenstående udfyldes af tilsynet)

Hvem har foretaget tilsynet?

Pædagogisk tilsyn:

Ole Thestrup Schmidt, tidligere skoleleder i Næstved Kommune, nu chefkonsulent hos Københavns Professionshøjskole

Annemette Smedegaard, konsulent i Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune

Tilsynsperioden

Fra dato til dato: 1. august 2022 til 31. juli 2023

Der er udført anmeldt tilsyn 7. november 2022

Der er udført uanmeldt tilsyn d. 14. juni 2023

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder

Undervisning

Elevtal dags dato

(Hvad er elevflowet? Hvor mange elever har skolen indskrevet siden sidste tilsyn? Hvor mange elever har skolen udskrevet siden sidste tilsyn? Alder og klassetrin?)

Der er 38 elever indskrevet. Heraf er 25 dagelever og 13 døgnelever. Der har tidligere været 42 elever. Skolen er normeret til 48 elever.

Tre af eleverne er indskrevet i dette skoleår.

Der er proces i gang for indskrivning af yderligere tre elever. Skolen har udarbejdet en ny procedure for indskrivning af nye elever, som indebærer, at medarbejdere fra Marjatta besøger dem på deres skoler og institutioner inden de indskrives.

Skolen vurderer selv at 42 elever er et passende tal.

Nyansatte

(Tilsynet skal se børne- og straffeattester)

En underviser er rejst og skolen har derfor kunnet forlænget en tidsbegrænset lærer med et år.

Understøttende undervisning, herunder evt. omlægning til tolærerordning

(Har skolen ansøgt om omlægning af understøttende undervisning?)

Tilsynet optæller ikke understøttende undervisning i dette skoleår, da det lovgivningsmæssigt er muligt at konvertere alt understøttende undervisning og i stedet anvende ressursen til ekstra støtte i klassen.

Timetal og undervisningstid

(Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. Kontrol af skolens time- og læseplaner. Lever skolen op til lovkrav om minimumstimetal?)

Tilsynet har svært ved at se, om eleverne får de opgjorte timetal pr. fag. Tilsynet opfordrer til, at skolen arbejder på at kunne dokumentere timetallet.

Fra skoleåret 2023 -24 skal skolen dokumentere sammenhæng mellem for timetal og klasseskemaerne.

Fagrækken

(Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. (klasseskema/elevskema) Kontrol af om skolen lever op til lovens krav om fagrækken.

Er enkelte elever fritaget for enkelte eller flere fag?)

Skolen lever op til fagrækken. En del elever er fritaget for flere fag. Det fremgår af elevplanerne.

Tilsynet ønsker på det uanmeldte tilsyn i foråret 2023 en oversigt over hvilke elever, der er fritaget for de forskellige fag og for nationale test.

Tilsynet bemærker, at ingen elever har tysk og opfordrer skolen til at have en opmærksomhed op det.

Understøttende undervisning

(Hvad er indhold ud over obligatorisk lektiehjælp og faglig fordybelse?)

Kompetencedækning

(Skolen har inden tilsynet fremsendt liste over kompetencer hos det pædagogiske personale.)

Skolen har fuld kompetencedækning. Skolen har både Steiner uddannede undervisere og folkeskolelærere

Skolen kunne ønske en afspændingspædagog yderligere.

Fraværsregistrering

(Skolen redegør for elevernes fraværsprocent)

Skolen er i gang med at finde et digitaliseret fraværsregistreringssystem. Skolen har undersøgt forskellige systemer og har planlagt en demonstration af skole-intra i den kommende uge. Der er drøftelse i gang i forhold til både fravær og kommunikation med forældre.

Skolen forventer at træffe beslutning om system så hurtigt som muligt.

Lige nu fortsætter skolen med at registrere fraværet analog via klasseprotokol. Der er møde med klasselærerne hver uge, hvor fraværet bliver taget op.

Tilsynet har foretaget stikprøver i fraværsregistreringerne og drøftet registreringerne. I en af stikprøverne er der en elev med 20 % fravær. Skolen orienterede om, at de er i proces med forældrene om fraværet.

Trivsel/Trivselsmålinger

(Skolens anvendelse af den nationale trivselsmåling

Dialog om skolens antimobbestrategi. jf. undervisningsmiljøloven §1a). Antimobbestrategien skal omfatte en strategi mod digital mobning.)

Drøftelse af hvordan skolen løser opgaven med at eleverne hjælpes med målingen, og hvordan resultaterne anvendes i forhold til både elever og medarbejderne.

Skolen har gode erfaringer fra sidste år.

Tilsynet ønsker at drøfte resultaterne på det uanmeldte tilsyn i foråret 2023

Magtanvendelser

(Antal magtanvendelser siden sidste tilsyn sammenholdes med skolens indberetning til Center for Dagtilbud og Skole. Dialog om skolens procedure og arbejde omkring magtanvendelser.)

Der har ikke været magtanvendelser siden sidste tilsyn. Skolen har en klar procedure.

Nationale test

(Status på obligatoriske nationale test. Dialog om anvendelse af testresultater, skolens kommunikation med hjemmet om elevens resultater.)

Alle elever er fritaget.

Uddannelsesparathedsvurdering

(Antal udskolingselever der skal have en uddannelsesparathedsvurdering. Hvordan er processen omkring den enkelte elev. Hvem er tilknyttet som UU-vejleder.)

Skolen har et godt samarbejde med uddannelsesvejlederen, som kommer på skolen og taler med eleverne og lærerne.

Brobygning til folkeskolen/ungdomsuddannelserne

(Hvor mange elever skal planmæssigt udskrives til almen grundskole, anden specialskole eller ungdomsuddannelser? Hvad skal den enkelte elev efter udskrivning?)

Skolen har fire elever i 9. klasse alle skal i 10. klasse på skolen.
Der er fire elever i 10. kl. alle skal i STU på Marjatta.

Folkeskolens Prøver 9. og 10. klasse

(Antal elever på henholdsvis 9. og 10. årgang. Eventuelle fritagelser for prøver.)

Ingen elever går til prøve

Skolens egne opmærksomhedspunkter

(Hvad er skolen optaget af pt.?)

Skolen arbejder på at bliver mere synlige ud af huset – at vise hvilket tilbud de har
Skolen er optaget af fraværsregistreringen – digitalt

I den samlede Marjatta organisation drøftes det, hvordan man bedst kan sikre at fastholde medarbejdere.

Observation af undervisning - 1

Holdnavn: *(Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold)*

4. klasse

Klassetrin: *(Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold)*

3. – 5. klasse

Elevtal: *(Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.)*

5 elever til stede ingen fravær.

Alder: *(Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin)*

P 9 år 3. klasse

D 10 år 4. klasse

D 10 år 4. klasse

D 11 år 5. klasse

P 11 år 5. klasse

Underviser: *(Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

1 voksen til stede, som er uddannet helsepædagog og Rudolf Steiner skolelærer

Fag: *(Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu)*

Hovedfag (regneperiode) – matematik

Tema i faget: *(Vi spørger eleverne om de kan fortælle, hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.)*

Øve tal.

Observation af undervisning:

(Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den

enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?)

Eleverne sidder i en halvcirkel, hvor de synger "Ti små cyklister" som sangleg, hvor der tælles med fingrene samtidig med sangen.

To af eleverne kan synges med og tælle. Tre elever kan næsten synges med.

To elever har fået udlevet en blokfløjte, og sammen med læreren spilles melodien til sanglegen "Ti små cyklister".

Alle eleverne skal bagefter en efter en gå på en bom, hvor eleven både skal gå fremad, bakke og gå sidelæns mens sagen synges. Eleverne skal gå det antal skridt, som der synges.

To af eleverne kan gå på bommen uden støtte. To af eleverne kan gå på bommen, når de holder læreren. Der er en elev der kan gå på bommen ved at holde en anden elev i hånden.

Det er tilsynets vurdering, at undervisningen er tilrettelagt med stor fokus på elevernes individuelle faglige og sociale niveau.

Der er tale om en relevant aktivitet, som understøtter elevernes træning af talforståelse.

UV-materiale:

(Notering af anvendt undervisningsmateriale)

Lokale:

(Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?)

Elevudtalelser:

"Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

Vi får lov til at komme til koncert.

Vi får lov til at se skuespil

"Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

Observation af undervisning -2

Holdnavn: (Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold)

10. klasse

Klassetrin: (Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold)

9. og 10. klasse

Elevtal: (Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.)

Der går 7 elever i klassen. Tre elever er til stede. To elever er til terapi og kommer lidt efter, en er kommet senere, en elev har det svært i dag og er på døgnafdelingen.

Alder: (Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin)

D 16 år 10 klasse

D 15 år 9. klasse

P 16 år 10 klasse

P 16 år 10. klasse

Underviser: (Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

En håndarbejds lærer

En pædagog, der er uddannet helsepædagog og kunstterapeut

Fag: (Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu)

Hovedfag

Tema i faget: (Vi spørger eleverne om de kan fortælle, hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.)

Historie – middelalder.

Observation af undervisning:

(Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?)

Klassen skal til at starte en bevægelsesaktivitet. Abel Spendabel: alle står i en kreds med en lang stok i hånden. De siger verset højt med tilhørende bevægelser og bank af rytme med stokken i gulvet og bytning af stok. De voksne fører an og hjælper.

Eleverne sætter sig og derefter går de i gang med historieundervisningen.

Læreren genfortæller sagnet om Jeanne d'Arc og Orléans og spørger undervejs eleverne om handlingen, så de inddrages aktivt i snakken og får genopfrisket historien.

Klassen har lavet et digt om jomfruen fra Orléans, der står på tavlen. Tre elever læser digtet højt.

Der er en fin og tillidsfuld stemning i klassen der er gode relationer mellem de voksne og eleverne.

Tilsynet vurderer, at det er relevant undervisning der er afstemt i forhold til elevernes faglige niveau.

UV-materiale:

(Notering af anvendt undervisningsmateriale)

Lange rytimestokke. Tavle.

Lokale:

(Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?)

Lokalet er stort og velindrettet til bevægelsesaktiviteter. Der er stor tom gulvplads, stole og borde, klaver og tavle.

Elevudtalelser:

"Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

"Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

Aftaler mellem dagbehandlingsskolen og tilsynsmyndighed

(Eventuelt stillede krav til skolen)

- Tilsynet ønsker på det uanmeldte tilsyn i foråret 2023 en oversigt over hvilke elever, der er fritaget for de forskellige fag og for nationale test.

- Fra skoleåret 2023 -24 skal skolen dokumentere sammenhæng mellem for timetal og klasseskemaerne.

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Ingen bemærkninger

Uanmeldt tilsyn

(Nedenstående udfyldes af tilsynet)

Det uanmeldte tilsyn følger op på det anmeldte tilsyn og genbesøger relevante punkter i tilsynsskabelonen. Derudover observeres undervisning.

Hvem har foretaget tilsynet?

Pædagogisk tilsyn:

Ole Thestrup Schmidt, tidligere skoleleder i Næstved Kommune, nu chefkonsulent hos Københavns Professionshøjskole

Annemette Smedegaard, konsulent i Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune

Budget og regnskab:

Charlotte Gudtmann, økonomikonsulent Center for koncernservice og økonomi, Næstved Kommune

Tilsynsperioden

Der er udført uanmeldt tilsyn d. 14. juni 2023

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder.

Undervisning

Elevtal dags dato

(Hvad er elevflowet? Hvor mange elever har skolen indskrevet siden sidste tilsyn? Hvor mange elever har skolen udskrevet siden sidste tilsyn? Alder og klassetrin?)

Der er dags dato indskrevet 39 elever. Der er udskrevet en elev og der er indskrevet en elev.

En tredje elev er indskrevet i foråret, men det er ikke det rigtige tilbud og bliver derfor udskrevet.

Skolen regner med 3 nye elever fra august, 2 af dem til børnehaveklassen. Sagerne er endnu ikke helt afklaret.

Nyansatte

(Tilsynet skal se børne- og straffeattester)

Ingen ændringer. Der er en medarbejder på barsel, vikariatet er dækket internt.

Timetal og undervisningstid

(Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. Kontrol af skolens time- og læseplaner. Lever skolen op til lovkrav om minimumstimetal?)

Ingen ændringer i forhold til sidste tilsyn.

Skolen er i gang med at udarbejde oversigter, så skolen klart kan dokumentere sammenhæng mellem timetal og elevskemaer.

Fagrækken

(Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. (klasseskema/elevskema) Kontrol af om skolen lever op til lovens krav om fagrækken.

Er enkelte elever fritaget for enkelte eller flere fag?)

Skolen dækker fagrækken.

Kompetencedækning

(Skolen har inden tilsynet fremsendt liste over kompetencer hos det pædagogiske personale.)

Skolen har kompetencedækning.

Fraværsregistrering

(Skolen redegør for elevernes fraværsprocent)

Skolen anvender nu købt skole-intra og registrerer elektronisk. Alle lærerne er uddannet i at bruge systemet.

Tilsynet har set registreringerne, taget stikprøver og drøftet de elever med meget fravær.

Trivsel/Trivselsmålinger

(Skolens anvendelse af den nationale trivselsmåling

Dialog om skolens antimobbestrategi. Antimobbestrategien skal omfatte en strategi mod digital mobning.)

Skolen gennemfører de nationale målinger på papir. Lærerne hjælper eleverne med målingerne på lidt forskellig vis alt efter elevernes kapacitet. Det er klasselærerne, der gennemfører målingerne med eleverne.

Skolen har ikke samlet fulgt op på resultaterne, men elevernes trivsel indgår i de ugentlige møder om eleverne. Enkelte lærere har på baggrund af resultaterne af målingerne indført klassens tid.

Skolen har haft besvær med at få UNI-login. Skolen har først fået det efter fristen for målingerne udløb. Skolen går nu i gang med at oprette alle i uni-login.

Magtanvendelser

(Antal magtanvendelser siden sidste tilsyn sammenholdes med skolens indberetning til Center for Dagtilbud og Skole. Dialog om skolens procedure og arbejde omkring magtanvendelser.)

Der har ikke været nogen magtanvendelser siden sidste tilsyn.

Skolen har haft alle medarbejdere på kursus og på lærermøderne tales der meget om, hvordan de undgår magtanvendelser, og hvordan de voksne kan håndtere de forskellige situationer med eleverne.

Nationale test

(Status på obligatoriske nationale test. Dialog om anvendelse af testresultater, skolens kommunikation med hjemmet om elevens resultater.)

Alle elever er fritaget. Skolen har udarbejdet en oversigt over den enkelte elevs fritagelser med begrundelserne og lovhjemmel.

Uddannelsesparathedsvurdering

(Antal udskolingselever der skal have en uddannelsesparathedsvurdering. Hvordan er processen omkring den enkelte elev. Hvem er tilknyttet som UU-vejleder.)

Brobygning til folkeskolen/ungdomsuddannelserne

(Hvor mange elever skal planmæssigt udskrives til almen grundskole, anden specialskole eller ungdomsuddannelser? Hvad skal den enkelte elev efter udskrivning?)

Der er 4 elever i 10. kl. som alle skal i STU på Majatta.

Folkeskolens Prøver 9. og 10. klasse

(Antal elever på henholdsvis 9. og 10. årgang. Eventuelle fritagelser for prøver.)

Alle elever er fritaget for prøverne. Skolen har udarbejdet en oversigt over den enkelte elevs fritagelser med begrundelserne og lovhjemmel.

Skolens egne opmærksomhedspunkter

(Hvad er skolen optaget af pt.?)

Skolen har haft engelsk temaugge. Alle fag og aktiviteter handlede om England og engelsk, eleverne hørte om England, blev undervist i engelsk, lavede plakater og fik engelsk mad osv.

Observation af undervisning - 1

Holdnavn: (Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold)

1. klasse

Klassetrin: (Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold)

1. - 2. klasse

Elevtal: (Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.)

5 elever – fire til stede, en er fraværende pga. operation

Alder: (Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin)

D 8 år, 2. kl.

D 8 år, 1. kl.

D 9 år, 2. kl.

D 9 år, 2. kl.

Underviser: (Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

To voksne

En uddannet helsepædagog

En uddannet lærer + overbygning som steinerpædagog

Fag: (Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu)

Hovedfag - matematik

Tema i faget: (Vi spørger eleverne om de kan fortælle, hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.)

De fire regnebrødre

Observation af undervisning:

(Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?)

Eleverne får udleveret musikinstrumenter, og de voksne spiller guitar mens der synges.

Eleverne er meget begejstret for at spille deres instrumenter, og er optaget af at vise tilsynet, hvordan de kan spille og synge.

Det er kendt aktivitet for eleverne, som de deltager aktivt i. Da sang og musik er færdig skal eleverne skifte plads hen foran lokalets tavle. Der er en god struktur og eleverne følger de voksnes anvisninger. Det fremgår tydeligt, at der er tale om kendte rutiner. Da eleverne har sat sig på deres pladser, tilbydes de vand. De har en drikkepause inden næste aktivitet.

Eleverne skal sige hvilken dag det er i dag, og der skal findes dagens duks. Aktiviteten foregår stille og roligt.

Herefter skal en elev vælge et tal, som der skal skrives på tavlen. Eleven vælger tallet et og skriver det på tavlen. Bagefter skal alle eleverne på tur tegne et et-tal på tavlen.

Da alle elever har skrevet tallet på tavlen, skal eleverne tælle til ti med tegn til tale. Derefter synges der en børnesang om at tælle til ti.

Herefter går eleverne i gang med eventyret om de fire regnebrødre. Der er tegnet et eventyr, der er fire dukker og der er fire sange til de fire regnearter.

Der er tydelige tillidsfulde relationer imellem voksne og elever.

Det er tilsynets vurdering, at der er tale om velforberedt og relevant undervisning, som tilgodeser elevernes individuelle behov.

UV-materiale:

(Notering af anvendt undervisningsmateriale)

Lokale:

(Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?)

Elevudtalelser:

"Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

Gode lærere og gode kammerater

"Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

At spille klaver hver dag.

Observation af undervisning - 2

Holdnavn: *(Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold)*

7. kl.

Klassetrin: *(Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold)*

7. kl.

Elevtal: *(Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.)*

Der 7 elever i klassen

Alder: *(Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin)*

D 13 år – 7. kl.

P 14 år – 7. kl.

P 15 år – 7. kl.

D 15 år – 7. kl.

P 15 år – 8. kl.

D 16 år – 8. kl.

D 15 år – 9. kl.

Underviser: *(Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

En underviser der er i gang med uddannelsen som Steinerlærer

Fag: *(Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu)*

Motoriske øvelser

Tema i faget: *(Vi spørger eleverne om de kan fortælle, hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.)*

Observation af undervisning:

(Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?)

Klassen står i en cirkel og siger et vers i kor samtidig med, at de studser en bold i gulvet. Efter endt aktivitet samles boldene sammen ved, at eleverne skal kaste deres bold og forsøge at ramme ned i en kurv.

Derefter synger de en sang, som de tramper og klapper rytmen til og i omkvædet klapper de hænder med naboeleven. I sidste vers holder de hinanden i hænderne og hopper vildt rund i sidehop. Alle elever griner forpustede.

Efter aktiviteten er der en lille pause hvor alle drikker vand. Læreren sørger for at alle drikker – da det er en meget varm dag.

Alle sætter sig og dagens program gennemgås. Elev læser op og læreren inddrager de andre elever med spørgsmål under de forskellige punkter, aktiviteter, frokost osv. Eleven, der læste op, skriver derefter dagen navn og dato i en tegning på tavlen. Nederst på tavlen er der tegnet blomsterstilke. Her tegner eleven et blomsterhoved på en af dem og tæller højt hvor mange dage (stilke) der er til sommerferien. Læreren går forrest i alle aktiviteter og understøtter, at alle elever er med i alle aktiviteter. Der er god stemning. Der er en god relation mellem den voksne og eleverne. Det er tilsynets vurdering, at der er tale om relevant undervisning og velforberedt, som er tilpasset elevernes behov.

UV-materiale:

(Notering af anvendt undervisningsmateriale)

Bolde

Lokale:

(Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?)

Elevudtalelser:

"Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

"Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

Aftaler mellem dagbehandlingsskolen og tilsynsmyndighed

(Eventuelt stillede krav til skolen)

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Dato: 7. august 2023

Tilsynsførendes underskrift

Annemette Smedegaard

Budget og regnskab til skoledelen

Tilsyn af budget og regnskab er foretaget af økonomikonsulent Charlotte Gudtmann, Center for Koncernservice, Næstved Kommune.

Beskrivelse af undervisning for det enkelte barn

Hvem har foretaget re-visitationen?

(Re)visitationerne er foretaget af skolekonsulent Kirsten Mackenzie, Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune.

(Re)visitationsperioden

Fra d. 8. til d. 9. marts 2023

Stamoplysninger

Navn, cpr.nr., forældremyndighedshaver(e), forældres navn og adresse, evt. plejefamilie/opholdssted (navn og adresse skal fremgå), betalingskommune, evt. betalingstilsagn, aktuelt klassetrin, fritagelser og fravigelser fra prøver og fag. Evt. stamkort.

PPRs udtalelser vedr. eleven

Den seneste pædagogiske-psykologiske vurdering vedr. eleven.
Fritagelser, stillingtagen til den enkelte elevs behov for specialundervisning

Undervisningsstedets status vedr. eleven

- Kort anamnese
- Kort statusbeskrivelse af den personlige, sociale og faglige udvikling (prosaform)
- Evt. anvendelse af hjælpemidler
- Beskrivelse af samarbejdet med hjemmet/bostedet
- Evt. fritidsinteresser/deltagelse i fritidstilbud
- Evt. magtanvendelser/fravær

Plan for undervisningen

- Den individuelle plan for elevens læring – fagligt, socialt og personligt. Planen består af evaluering, beskrivelse af nye mål samt veje til at nå målene
- Testresultater
- Uddannelsesparathedsvurdering (fra 8. klasse) og uddannelsesplan (fra 9. klasse), eventuelle praktikker
- Vurdering af/plan for hvordan undervisningen i fremtiden kan foregå helt eller delvis på den lokale folkeskole

Øvrige bemærkninger

Revisitationsmaterialet lever op til ovenstående krav

Dato 7. august 2023

Revisitationkonsulentens underskrift

Kirsten Mackenzie
